

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
для обучающихся
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Наименование квалификации
программист*

Жуковский, 202__ г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447

- Примерной программы по дисциплине «Основы философии» Приложение П.16 к ПООП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», зарегистрированной под номером: 170511 от 11.05.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения адаптированной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является основой для развития современного научного миропонимания обучающихся и освоения ими гуманитарных дисциплин.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является профильной учебной дисциплиной по гуманитарному профилю

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь использовать философские документы и факты, выявлять факты искажения и фальсификации отдельных философских учений и взглядов, пользоваться философскими гипотезами и учениями трудами, владеть первоначальными фактическими знаниями по обществознанию по темам: Человек, Общество, Познание, Деятельность человека

Успешное освоение содержания дисциплины «Основы философии» будет способствовать качественному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о философских учениях Античности, Средневековья, Немецкой классической философии, Современной западной философии, Русской философии, о мировых процессах и событиях, учениях и гипотезах, законах прошлого и современности, лежащих в основе существования и развития нашей цивилизации, как отдельных государств так и всего общества в целом, наиболее важных исследованиях и открытиях в области русской, российской и мировой философии и оказывающих значимое влияние на общественное мнение, взгляды и убеждения людей.

- овладение умениями и навыками чтения и изучения философских материалов, письменных документов и текстов, значимых фактов из биографий известных философов Античного мира, Средневековья и современности.

, выдвигать гипотезы и строить модели прошлого и будущего нашей цивилизации, применять полученные знания по основам философии для объяснения разнообразных общественных явлений и событий, прошлого, настоящего и будущего человечества, практически использовать философские материалы и знания; оценивать достоверность научной информации по тем или иным событиям прошлого и настоящего; давать принципиальную оценку деятельности известных философов прошлого и настоящего, делать прогнозы на будущее человечества.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по основам философии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания сущности единого процесса развития народов и всего человечества, использования открытий русской, современной российской и мировой философии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем научно-философского содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за судьбы нашей Родины и всего человечества, в современных условиях, связанных с экономическим кризисом в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при разрешении проблем, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	традиционные общечеловеческие ценности.
--	--	---

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК01	Выбирать способы решения задач профессионально и применительно к различным контекстам деятельности	<p>Умения распознать задачу или проблему в общественном, философском или социальном контексте, анализировать задачу или проблему и выделять ее составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи или проблемы</p> <p>Знания:, актуальный, научно-исследовательской и социальный контекст в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач, порядок оценки результатов решения задач социальной направленности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессионально и деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации философской направленности, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Знания: номенклатура философских информационных источников применяемых в социальной среде и профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, форма оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать реализовывать собственное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в социальной сфере, применять современную научно- философскую терминологию, определять и выстраивать траектории интеллектуального развития и самообразования</p> <p>Знания : содержание актуальной нормативно- правовой документации, современная научно- философская терминология, возможные траектории интеллектуального развития и самообразования</p>
ОК04	Работать в коллективе, в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами	<p>Умения: организовывать работу коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе межличностных отношений и профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике материала основ философии на государственном языке, проявлять толерантность в социальных сферах</p> <p>Знания: особенности социального, философского и культурного контекста; правила оформления изученных документов и построения на их основе устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость философской науки в развитии человечества.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость научно философских исследований и познаний в повседневных взаимоотношениях и деятельности по профессии (специальности)</p>

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной образовательной программы учебной дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем- 50 часов.

- самостоятельная работа обучающихся -0 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	50
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	50
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (при наличии)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень усвоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. в философию			1	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Понятие «философия» и его значение	Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии.	Уровень усвоения		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
		1		
Раздел 2. Историческо- философское введение.			29	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Восточная философия	Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.	Уровень усвоения		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Античная философия (докл(классический эллинистическо-римский периоды)	Древнегреческий атоанизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1		
	<i>Практическая работа №1. Сущность антропологического поворота в античной философии»</i>		2	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	

Средневековая философия.	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	Уровень усвоения		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
		2		
	Практическая работа №2 Субъективный идеализм софистов		2	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2	
	Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	Уровень усвоения		ОК.01 ОК.02 ОК.03
		1-2		
	Практическая работа №3 «Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии»		2	
Консультация			1	
Тема 2.4. Философия XVII века	Содержание учебного материала		2	
	Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.. Его основные направления и представители.. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	Уровень усвоения		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
		1-2		
	Практическая работа №4»Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер»		2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала.		2	

Философия эпохи Просвещения	Философия эпохи Просвещения. Сущность просветительского движения Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Экономические, социально- политические и духовные основания Просвещения.	Уровень усвоения		ОК.01 ОК.02
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Практическая работа №5»Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника»	1	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Практическая работа № 6 «Роль личности в истории»	Уровень усвоения 2	2	ОК.01 ОК.02
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	Содержание учебного материала Современная западно-европейская философия. Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный	Уровень усвоения	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	1-2		
	Практическая работа № 7 «Демографические глобальные проблемы современного мир»		2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания..			18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		1	
. Онтология - философское учение о бытии	Учение о бытии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико- материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	Уровень усвоения 2		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	Практическая работа № 8 «Русский космизм»		2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		1	
Гносеология - философское учение о познании.	Происхождение и сущность познания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии	Уровень усвоения 2		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06

	культуры.			
Тема 3.3. Диалектика - учение о развитии. Законы диалектики.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	<i>Теория познания.</i> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно- практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	Уровень усвоения		OK.01 OK.02 OK.03
	<i>Практическая работа № 9 «Проявление законов диалектики в печатном деле».</i>		1-2	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	Уровень усвоения 2		1
Тема 3.5. Философия общества	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научнотехническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	Уровень усвоения		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
		2		

Тема 3.6. Философия истории	Содержание учебного материала		1	
	Человек и общество, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально- историческим опытом.	Уровень усвоения		OK.01 OK.02 OK.03
		1-2		
Тема 3.7. Философия культуры Проблемы человека.	Содержание учебного материала		1	
	Философия культуры Культура человека Проблемы человека. Мышление его истоки и сущность. Откуда приходит мысль Два понимания мышления. Мышление и язык. Язык дом бытия. Человек живой, человек мертвый. Человек думающий. Незаменимость и неповторимость. Творчество. Познание мира и себя. Неопределенность. Как узнать самого себя. Как познать мир.	Уровень усвоения		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
		3		
Тема 3.8 Сущность . содержание, структура личности.	Содержание учебного материала		1	
	Сущность, содержание, структура личности. Мир в себе. Противоречия. Жизненные цели и идеалы. Принципы. Самоутверждение. Роль человека в природе и природных явлениях. Познание самого себя. Человек как творец всего на Земле. Человек звучит гордо	Уровень усвоения		OK.01 OK.02 OK.03
		2		
Тема 3.9 Философия истории. Философия культуры.	Содержание учебного материала		1	
	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с	Уровень усвоения		
		2		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06

	философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры..			
Тема 3.10	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Аксиология как учение о ценностях Проблемы периодизации исторического процесса	<i>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей</i> <i>Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</i>	<i>Уровень усвоения</i>		<i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.06</i>
		<i>1-2</i>		
Тема 3.11	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Философия и глобальные проблемы современности	<i>Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.</i>	<i>Уровень усвоения</i>		<i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.06</i>
		<i>3</i>		
Консультация			1	
Итоговый дифференцированный зачет.			2	
Итого			50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета основы философии.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Оборудование необходимое для проведения демонстрации видеолекций, документальных и научно-философских фильмов указывается в Паспорте кабинета .

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- медиа-проектор
- персональный компьютер
- демонстрационный экран
- демонстрационный стол

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Word for Windows, Power Point, Photoshop, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих» книг, телефонные устройства с текстовым выходом и

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и

периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основная:

1. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2019.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Проспект, 2018.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2018.
4. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие,- М.: Гардарики, 2018.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. -М.: Логос, 2018
6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов,- М., Логос: 2018.
7. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2018

Дополнительная:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2018.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2018.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие,- М.: ИНФРА-М, 2018.
5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие,- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
6. Мифологический словарь. - М. Мир 2017,
7. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс,- СПб.: Питер, 2016.

8. Орлов С.В. История философии.- СПб.: Питер, 2017.
9. Радугин А.А. Философия: курс лекций,- М.: Центр, 2017
10. Рассел Б. Мудрость Запада. -М.: Республика, 2017.
11. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
12. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2016.
13. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2017
14. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017.
15. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: О-ПРЕСС, 2017.

Для преподавателя:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2019.
- Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Проспект, 2018.
- Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2018.
- Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие,- М.: Гардарики, 2018.
- Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. -М.: Логос, 2018
- Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов,- М., Логос: 2018.
- Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2018
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447

Интернет- ресурсы

- www.gumer.info(Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm(Библиотека философского факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
- [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org/>(БуКумеКа: свободная библиотека).
www.wco.sh/icons/(Виртуальный каталог). www.militera.lib.ru/(Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru/(Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1/(Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru/(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru/(Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление информации в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Уровень освоения содержания обучающимися оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды:

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),
- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)
- итоговый (по завершению изучения всего курса основы философии)

Формы: зачет, устный опрос, написание реферата, подготовка презентаций, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц и т.д.

Инструментарий: тесты, карточки-задания, перечень вопросов, кроссворды, индивидуальные домашние задания, и т.д.

Критерии оценки по каждому виду и форме контроля описаны в фонде оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, Свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

Знания

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
Общие компетенции	
<p>ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Наблюдение в диалоге с другими студентами, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конкурсах предметных неделях по дисциплине «Основы философии».</p>
<p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Подготовка индивидуальных заданий, подготовка презентаций и рефератов.</p>
<p>ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Устные и письменные ответы на вопросы и задания</p>
<p>ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Подготовка презентаций, докладов, сообщений.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Самостоятельный поиск информации в СМИ. Подготовка к защите презентаций и рефератов</p>

Изучение учебной дисциплины «Основы философии» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы, отражающие теоретические основы предмета и выполняют практическое задание.